

Trabajando con Economía de Fichas

2010-05-30 22:04:56



Es una técnica específica para desarrollar conductas incipientes y también para disminuir conductas problemáticas.

En ella intervienen el reforzamiento positivo (las fichas que el alumno ganará por las respuestas deseadas) y el castigo negativo (las fichas que perderá por hacer conductas no deseadas).

La técnica consiste en establecer un sistema de refuerzo mediante la utilización de unas pequeñas fichas o tarjetitas (gomets, clips, etc.) para premiar las conductas que se desean establecer. Realizando las conductas que se determinen previamente los alumnos son recompensados con fichas que posteriormente son intercambiadas por reforzadores materiales y/o sociales que, en un principio se han acordado con el profesor.

Para utilizar correctamente el sistema de fichas, previamente y de modo conjunto (profesor y alumnos) deberán fijar claramente el valor de las fichas o puntos que se otorguen y las conductas que van a ser premiadas. Dichas conductas deben corresponder a aquellas situaciones que el profesor desee implantar en el alumno (disciplina, atención, tarea académica, etc.)

Las fichas deben tener un valor de intercambio muy claro para el alumno y referirse tanto a situaciones gratificantes que se puedan obtener (escuchar durante unos minutos una grabación preferida) como a refuerzos materiales (golosinas, lápices, etc.).

Una vez puesto en funcionamiento el sistema inicialmente se debe reforzar con fichas cada vez que ocurre la conducta deseada para motivar al alumno y lograr implementarla. Cuando la conducta ya está adquirida y mantenida, se deberá reforzar de un modo intermitente. Del mismo modo, los intercambios de fichas o puntos deben ser frecuentes en el inicio de la aplicación del programa para, posteriormente, retardar de modo gradual y progresivo el intercambio.

Cuando las conductas se vayan instaurando y consolidando paulatinamente se debe ir espaciando los intervalos de intercambio de tal modo que se produzca una deshabitación progresiva de las fichas y de los reforzadores que obtiene el alumno reemplazando los anteriores reforzadores materiales por reforzadores sociales (elogio, alabanza, sonrisa, aprobación, etc.).

La técnica está especialmente indicada para la modificación de conductas problemáticas tales como:

Llamar la atención con risas, payasadas, etc.

Alborotar

Pelear

Correr y gritar por la clase

Cualquier comportamiento disruptivo

Y para incrementar el rendimiento académico

A tener en cuenta:

Los alumnos deben tener en un lugar bien visible de la clase cuáles son las conductas a realizar.

Deben figurar el número de puntos o de fichas a ganar por la realización de cada una de ellas en los espacios de tiempo que se establezcan en el programa.

La administración de fichas (recepción por refuerzo, retirada por castigo y canje por refuerzos) no debe interferir en la práctica normal de la clase. Podría utilizarse un tiempo exclusivamente dedicado a ello que bien podría ser la hora del recreo cuando se trate de administración de fichas con carácter colectivo.

En la administración de fichas con carácter individual sí se puede realizar durante la propia dinámica didáctica de la clase sin necesidad de darle mayor énfasis o importancia a la entrega de la ficha. Deberá asociarse la entrega de la ficha al alumno con un reforzador social (comentario positivo).

Cuando un alumno realice una conducta que figura en el programa (plasmado en un mural en la pared o tablón de anuncios de la clase) conceptualizada como punitiva deberá entregar el número de fichas que se haya establecido (costo de respuesta) sin que ello ocasione ningún tipo de alteración emocional en el alumno o profesor. Sencillamente se le indicará qué conducta no deseable ha realizado y cuál es su costo y proceder a la recogida de las fichas.

Administración frecuente de fichas al inicio del programa.

Aclararle al alumno porqué motivo recibe o pierde una ficha con el objeto de que asocie la relación de contingencia: conducta deseable-consecuencia positiva, y, conducta indeseable-consecuencia negativa.

Las fichas pueden exponerse en un lugar visible a los alumnos, pero que no interfieran en la tarea escolar.

El sistema de fichas puede hacerse más complejo a iniciativa del profesor introduciendo para ello un subsistema de fichas mediante las cuales se pueden obtener otras fichas de valor superior a las primeras.

Uno de los principales objetivos del sistema de fichas es habituar gradual y progresivamente al alumno a tolerar demoras en la recepción de fichas conforme avanza el programa.

Deberá asignarse un lugar determinado de la clase para el canje de fichas por reforzadores.

Los reforzadores más codiciados deberían poseer un valor más alto en fichas.

Los reforzadores materiales deberían estar expuestos a los alumnos.

Se debe utilizar algún sistema de registro que esté expuesto a la vista de todos en la clase, cuando se trate de modificar o implementar conductas a todo el grupo, o bien una tarjeta de registro individual para un alumno concreto. En el primer caso puede ser una cartulina donde figuren en columna los nombres de

todos los alumnos y a su derecha colocar marcas, gomets, chinchetas, alfileres con cabezas de colores, etc., indicativos de cada ficha conseguida.

Puede pedirse a los niños que traigan de su casa algún juguete u otro material que no utilicen y “donarlo” para usarlos como reforzadores de intercambio.

Modelos

Ganancia de Tiempo Libre	Minutos
Realizar la tarea completa limpiamente	5
Trabajar en silencio	3
Prestar atención durante las explicaciones	3
Comportarse correctamente y respetar al compañero	3
Entrar rápidamente después del recreo	2
Mejorar la letra	2
Mejorar la lectura	2
Tener el cuaderno limpio y ordenado	2
Hacer los deberes diariamente	1
Permanecer en el sitio realizando la tarea	1
Andar correctamente, sin carreras, por el colegio	1

En este modelo se exponen las conductas, especialmente académicas, que van a tener un refuerzo positivo (ganancia de tiempo libre) y cuál es el número de minutos por cada una de ellas.

Pérdida del Tiempo Libre	Minutos
Levantarse sin permiso	1
Hablar excesivamente	1
Jugar y hacer ruidos en la clase	2
Alborotar cuando no está el profesor en clase	5
Tardar excesivamente en la entrada del colegio	2
Molestar a los compañeros	2
Peleas e insultos	10
Permanecer en las barandillas del colegio	3

En este se exponen las conductas indeseadas por las que se pierde tiempo libre ya ganado y es la que corresponde al castigo negativo o costo de respuesta.

El tiempo libre ganado se puede utilizar en:
Salidas al recreo
Actividades preferidas
Lecturas de libros
Plástica
Vídeo
Etc.

Este modelo corresponde al canje o intercambio de tiempo obtenido por los reforzadores anteriores.

Intercambio de Fichas Ganadas	Fichas
Lectura de un cuento	2
Jugar con los rompecabezas	5
Tiempo libre en el patio	3
Actividades preferidas	4
Hablar con un compañero durante unos minutos	3
Salir al patio 5 minutos antes, después de terminar la tarea	3
Jugar con el parchís	5
Jugar con la oca	5
Hacer plástica después de la tarea	3
Cambio por una goma	8
Cambio por un lápiz	10
Escuchar el cassette durante 15 minutos	20
Leer un libro de la biblioteca infantil	15
Repartir los folios en los controles	5
Ayudar al encargado de la papelería	5

Este es un modelo en el que la ganancia obtenida no es la unidad de tiempo sino una ficha. El listado podría reducirse o extenderse en función de los recursos existentes en la propia aula o los aportados por los alumnos.

Ficha del Alumno: Jorge Ramírez
Ganancia de Tiempo: 3 2 5 1 2 5 5 3
Pérdida de Tiempo: 1 3 2 2 1 1
Fichas Ganadas x x x x x x x x x x x

Este modelo corresponde al registro individual de un alumno.

Gobiernodecanarias.org